

Утверждено  
приказом по ТОГБОУ  
«Красносвободненская санаторная  
школа-интернат»  
от 31.08.2023 № 330

## Программа

### «Духовно-нравственное воспитание в условиях санаторной школы-интерната»

для обучающихся  
ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная  
школа-интернат»

Срок реализации: 3 года  
Возраст детей: 7-17 лет



Составитель: Липунцова Н.В., зам. директора по ВР

Тамбовская область, Тамбовский район, с. Красносвободное  
2023 год

## Пояснительная записка.

Необходимость разработки и реализации Программы духовно-нравственного воспитания в ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат» (далее «школа-интернат») обусловлена требованиями модернизации Российского образования на современном этапе развития, а также особенностью контингента воспитанников санаторной школы-интерната (дети «группы риска» по туберкулезу). В основном это дети из семей, находящихся в социально опасном положении, и дети, оставшиеся без родительского попечения.

У этих детей искажены представления о доброте, справедливости, милосердии. Достаточно высок уровень агрессивности и жестокости. Поэтому первостепенной задачей педагогов школы-интерната является определение конкретных целей и задач воспитания; моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создания условий для её самореализации; взаимодействие семьи, педагогов и общественных организаций.

Реализацию данной программы осуществляют педагогические работники и специалисты учреждения.

Нормативно - правовую базу программы определяют следующие документы:

Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.

«Всеобщая декларация прав человека»

Конституция Российской Федерации (Извлечения)

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Уголовный кодекс Российской Федерации (Извлечения)

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»

Письмо Министерства Образования РФ от 19 марта 1993 г. «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации»

Гражданский кодекс РФ

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования.

Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и социальными партнерами:

- ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»;
- ТРО «Российский детский фонд»;
- ПАО «Пигмент»;
- УМВД России по г.Тамбову;
- Образовательные учреждения г. Тамбова и области:

ОАНО «Гимназия им. Святителя Питирима, епископа Тамбовского».

МАОУ «Гимназией №12 им. Г.Р.Державина»,

МАОУ «Гимназия № 7 им. Святителя Питирима, епископа Тамбовского

*Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит следующие разделы:*

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
6. Совместная деятельность ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат» и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России и Тамбовской области.

#### **Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, ФГОС НОО, ФГОС ООО, Закона Тамбовской области «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области» определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры: формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры: формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **II. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

*Духовно-нравственное воспитание* - это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые *ценности* содержания образования - это:

*Ценность мира:*

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

*Ценность человеческой жизни* как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

*Ценность любви к Родине, народу* как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

*Дар слова* как возможность получать знания, общаться.

*Ценность природы* - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

*Ценность семьи* как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

*Ценность добра* как проявление высшей человеческой способности - любви, сострадания и милосердия.

*Ценность познания мира* - ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

*Ценность красоты* как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

*Ценность труда и творчества* как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

*Ценность свободы выбора* как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

*Модель выпускника школы-интерната:*

*Выпускник начальной школы — это человек:*

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

*Выпускник основной школы — это человек:*

- любящий свой Тамбовский край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

*Выпускник средней школы — это человек:*

- любящий свой Тамбовский край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

### **III. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему Тамбовскому краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

*Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

*Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

*Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

*Ценности:* планета Земля - общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной Тамбовской земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

*Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда - как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

### **IV. Механизм реализации программы.**

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста. Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, творчества и успеха и рассчитана на три года.

Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы духовно-нравственного просвещения и воспитания. При реализации программы применяются активные формы и методы, как на основе интегрированного, так и на основе модульного подходов. Педагог при преподавании тем данного курса может органично интегрировать их в мероприятия учебно-воспитательного процесса и системы дополнительного образования (уроки, классные часы, внешкольные мероприятия, кружки и т.д.), а также планировать в виде отдельного занятия. Только сочетание различных форм и методов может быть целесообразным и продуктивным.

*Формы работы*

1. Дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;

2. Просмотр слайд-фильмов, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
3. Экскурсии, встречи, целевые прогулки;
4. Тематические вечера духовно-нравственной направленности;
5. Творческие вечера;
6. Труд по интересам.

Реализуя различные формы работы, необходимо комплексно использовать различные методы.

*Наглядный метод* используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- показа духовно-просветительских фильмов;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- экскурсий по городу, целевых прогулок.

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- цикла духовных бесед с воспитанниками.
- ответов на вопросы педагога, воспитанников;
- беседы со священнослужителями православной церкви;
- разбора житейских ситуаций.

*Практический метод* используется во время:

- посещение храмов и участие в богослужении;
- краеведческие походы по области;
- поездки по святым местам Тамбовской области.

Реализуемые формы и методы должны позволить обучающимся:

- сформировать духовно-нравственные ценности личности;
- уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку;
- уметь проявлять терпимость и эмпатию в общении с окружающими, сформировать коммуникативные навыки.

Программа курса не является чем-то неизменным. Она может и должна изменяться в зависимости от уровня подготовки класса, медико-психологических особенностей детей, текущего планирования учебно-воспитательного процесса. Таким образом, программа служит основой для творческой работы педагогов школы-интерната.

В осуществлении Программы участвуют Совет школы, педагоги, библиотекарь, детское школьное объединение «Единство», обучающиеся.

*Этапы реализации.*

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить 3 этапа:

1. Этап - подготовительный (2023 г.).

выявление проблемы, обоснование её актуальности;  
создание творческой группы по разработке модели воспитательной системы; определение приоритетного направления в организации учебно-воспитательного процесса; определение концептуальных положений и диагностических средств для мониторинга за развитием личности обучающегося;

ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами личностно ориентированного обучения и воспитания школьников;

разработка программы деятельности;

прогнозирование отдельных положительных результатов.

2. Этап - практический (2024-2025 гг.).

обеспечение условий для реализации программы деятельности;

поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания;

апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированных технологий, приёмов, методов обучения и воспитания;

организация социально-психологической поддержки личности учащегося в процессе развития;

проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов;

3. Этап - обобщающий (2026 г.).

обработка и интерпретация данных за

год

обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, принявших участие в разработке программы;

разработка перспективы развития образовательного учреждения.

#### **V. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего Тамбовского края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями,

которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с обучающимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В содержании *программ основного общего и среднего полного общего образования* также заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки Программы.

#### *Русский язык*

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

#### *Литература*

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих

способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

#### *Иностранный язык*

Изучение иностранного языка - это:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры.

#### *География*

География — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение предмета направлено на формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### *Биология*

Курс биологии направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

#### *История*

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание

принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

### *Обществознание*

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- для решения типичных задач в области социальных отношений;
- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### *Математика*

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) в направлении личностного развития:
  - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
  - формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
  - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
  - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
  - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- 2) в метапредметном направлении:
  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
  - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
  - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

### *Физика*

Целями обучения физике являются:

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

#### *Химия*

Большой вклад в достижение главных целей Программы вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

#### *Физическая культура*

Цель школьного образования по физической культуре - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной и средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

#### *Основы безопасности жизнедеятельности Общие*

цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

#### *Технология*

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

#### *Изобразительное искусство*

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира.

## Музыка

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Особое значение в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся приобретает региональный компонент, который включает в себя обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ духовно-нравственной направленности, связанных с изучением природы, населения и истории Тамбовского края.

Для воспитанников школы-интерната регулярно организуются тематические экскурсии:

Тамбов православный;

Памятные места Тамбова;

Родина трёх героев (Бондарский район);

Музей Мичуринска;

Трегуляевский монастырь;

Достопримечательности Мордовского района;

Монастырь Мамонтова пустынь Сосновского района;

Музей-усадьба С.В.Рахманинова.

Наши дети выезжают и за пределы Тамбовской области:

г.Москва;

г.Хвалынский Саратовской области;

г.Воронеж и Воронежская область (музей-заповедник Дивногорье);

Пензенская область (музей-усадьба М.Ю.Лермонтова);

г.Владимир и Владимирская область (Владимир - Суздаль - Боголюбово).

*Формы и методы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.*

Направление	Формы работы	Мероприятия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;	«Правила поведения в школе», «Что значит быть учеником?», «Тамбов - моя малая Родина», «История образования Тамбова и Тамбовской области», «Россия - родина моя», «Государственная символика РФ», «Русский народный костюм», «Отечества, сыны», «Бородинское сражение - 1812» (видео-экскурсия), конкурс рисунков «Вооружённые силы Российской армии», Смотр песни и строя, «А, ну-ка, парни!»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных	Игра-путешествие «По страницам добрых книг», Диалог «Истинное богатство

	на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	человеческого сердца», Диспут «Классный коллектив: взаимопомощь и самовоспитание», Классный час «Умеешь ли ты жить в обществе?», Историческая экскурсия «Возникновение христианства на Руси», Час открытий «Такие разные праздники» (о международных конфессиях), День знаний, День Матери, Путешествие по сказкам, Посвящение в читатели первоклассников, Весенняя неделя добра, Прощание с начальной школой
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Экскурсии по городу, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на производственные предприятия, знакомство с профессиями своих родителей	Классные часы «Профессии моих родителей», «Добыча знаний - тяжкий труд», Устный журнал «Люди разных профессий»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Уроки здоровья, подготовка и проведение подвижных игр, походов, спортивных соревнований и праздников	День здоровья Конкурс уголков здоровья Театр здоровья «Береги здоровье смолоду», Предметно-тематический праздник «Веселый урок о нашем здоровье», Мини-спектакль «Легенда о больном зубе», Игровой практикум «Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать», Советы доктора «Как защитить себя от инфекции»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Экскурсии, походы, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.).	Экологическая тропа, Географическое лото «Тайны Мирового океана», Тренинг «Я и окружающий мир», Экологическая игра «Эти забавные животные», Эрудит-квиз «Сказки и загадки о мире природы», Акция «Сделай окружающее прекрасным!»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и	Экскурсии к памятникам зодчества, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, творческие	Экскурсии: Картинная галерея, областной краеведческий музей, День учителя (концерт, выпуск газет),

ценностях (эстетическое воспитание)	конкурсы, презентации, праздники, концерты	Праздник осени «Осенний калейдоскоп», Концерт ко Дню пожилого человека «Дыхание осени», Развивающий урок «Все в этой музыки - ты только улови», Вечер, посвященный песни «Цветы - улыбка природы»
Повышение педагогической культуры родителей	Родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей и др.	Родительские лектории «Семейная поддержка первокласснику, влияние стиля воспитания на развитие ребенка». «Учет психологических особенностей младших школьников в семейном воспитании, родительское программирование» «Влияние семейных взаимоотношений на личностное развитие и социализацию ребенка» «Роль родителей в предупреждении школьной дезадаптации в среднем звене» посещение неблагополучных семей Общешкольные родительские собрания Выступление инспектора ПДН «Профилактика правонарушений среди обучающихся» Родительский урок «Здоровые дети - будущее России»

### *Кадровое обеспечение*

Для реализации программы сложился стабильный, профессионально-компетентный коллектив единомышленников, постоянно повышающий свой профессиональный уровень через курсовую подготовку и работу методических объединений ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат»: заместитель директора по ВР, учитель МХК, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, учитель начальных классов, учитель географии, географического краеведения, геоэкологии Тамбовской области, учитель истории.

### **VI. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства, Тамбовскому району и области. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Образовательное учреждение взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями (Троицкий Храм г. Тамбова), общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности (ТРО «Российский детский фонд, ПАО «Пигмент», УВД по г.Тамбову), детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями (волонтеры ТГТУ, Дом молодежи), разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

*Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся*  
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

*Формы работы с родителями:* родительские собрания на духовно-нравственные темы; лекторий для родителей;

открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

вечера вопросов и ответов;

проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-беседы на диалоговой основе, тематические семинары);

факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

индивидуальные консультации специалистов;

наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; экскурсии; визиты домой;

ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;

индивидуальная работа с детьми (ведение психологических карт развития ребенка);

совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

помощь родителей ОУ (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

*Основополагающие принципы работы с детьми:*

«Дойти до каждого» - это основной принцип работы. Каждый ребенок в течение учебных лет должен непременно стать участником православно ориентированного мероприятия, будь то классный час, тематическое занятие в кружках, выставки, праздники, кинопоказы, беседы, экскурсии и д. т.

«Добровольное участие» - ребенок должен сам решить степень своего участия в программе, определить свое место в системе мероприятий, но главное, он должен захотеть быть приобщенным к познанию ценностей православной культуры и основ нравственности.

«Принцип горы» - заключается в восхождении на вершину духовного творчества детей (православный праздник). Тематические мероприятия подготавливаются ежедневными духовно значимыми делами, сквозной работой класса и школы.

«Принцип открытых дверей» - каждый ребенок в любое время может прийти с волнующим его вопросом или за помощью к любому участнику, осуществляющему программу.

«Уважай личность ребенка» - предполагает атмосферу бережного отношения к личности ребенка, уважение его мнения и выбора.

*Методы реализации программы:* наглядный  
словесный практический

*Формы работы с детьми:*

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Проведение совместных праздников школы и общественности.

Использование аудиозаписей и технических средств обучения.

Экскурсии, целевые прогулки (району, в областной центр).

Детская благотворительность.

Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

Встречи с представителями власти Тамбовского района по вопросам духовно - нравственного воспитания.

Формы работы с педагогами в процессе реализации программы:

Заседания педагогического и методического совета

Консультации по вопросам православной педагогики со священником Тамбовской епархии

Заседания методического объединения воспитателей и классных руководителей

*Виды деятельности, направленные на реализацию программы:*

1. Повышения качества образования через введение в учебный план нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». Это позволит сформировать у детей духовно-нравственные ориентиры на основе общечеловеческих и христианских ценностей, раскрыть определяющую роль православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа.

2. Повышение воспитывающей функции дополнительного образования детей.

Выполнение мероприятий данного направления Подпрограммы позволит создать детям предпосылки выбора видов и форм творчески ориентированной деятельности во внеурочное время. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования обеспечивает формирование нового образовательного пространства, которое способствует духовно-нравственному становлению подрастающего поколения, подготовку обучающихся к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору профессии.

### 3. Повышение роли семьи.

Мероприятия данного направления Подпрограммы предусматривают реализацию мер по повышению роли семьи в духовно-нравственном становлении растущей личности; выявление позитивного опыта духовно-нравственного воспитания; обобщение такого опыта, его систематизация и активизация форм распространения в образовательно-воспитательном пространстве школы-интерната.

### 4. Формирование культуры досуговой деятельности детей.

Мероприятия данного направления обеспечивают целенаправленное формирование у детей опыта социально значимого проведения досуга, организации и самоорганизации свободного времени.

### 5. Поддержка общественных объединений и социально-значимых инициатив детей.

Выполнение мероприятий программы позволит обеспечить стимулирование активной жизненной позиции детей, формирование культуры общения, способности к самоорганизации, проектированию собственной деятельности, воспитание у детей лидерских качеств, активной социальной позиции, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

### 6. Повышение квалификации педагогических кадров.

Мероприятия данного раздела Программы обеспечивают условия для непрерывного повышения профессионального и педагогического мастерства учителей и воспитателей, формируют профессиональные умения в постановке и решении актуальных вопросов воспитания, обеспечивают реализацию ключевых задач проектируемой системы целостного духовно-нравственного воспитания в школе-интернате.

### 7. Организационно-правовое и научное сопровождение программы.

## **VII. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

#### *1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### *2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### *3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

*Реализация Программы позволит:*

Создать целостную систему духовно-нравственного воспитания детей на основе согласования и своевременной координации организационно-управленческих решений и действий всех участников образовательного процесса школы-интерната;

осуществлять мониторинг состояния духовно-нравственного воспитания в учреждении;

выработать организационно-управленческую модель совершенствования воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей; создать единое воспитательное пространство школы-интерната;

выявить, систематизировать и распространить эффективный воспитательный опыт; своевременно осуществлять профилактику правонарушений среди подростков, обеспечить возможность проведения организованного досуга; способствовать позитивной социализации выпускников школы;

увеличить количество детей - участников мероприятий регионального и федерального уровня; повысить компетентность детей и подростков в вопросах сохранения здоровья.

### Библиография

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 06.10.2009 № 373. М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. N 1897.
4. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности: проект //Вестник образования.- 2009. -. №17. - С.9-31.
5. Программа курса регионального компонента базисного учебного плана «Краеведение», под рецензией д.ф.н., профессора ТГУ им. Г.Р. Державина Л.В. Полякова, Т. , 2005.
6. Программа курса регионального компонента. «Духовное краеведение Тамбовщины», авт.-составители свящ. Г.Андреев, свящ. В.Лисюнин, Евтихиева Л.Ю., Т, 2009.
7. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2005 - №2 - С. 67-68
8. Бородина А.В. «Основы православной культуры», М.: Православная педагогика, 2004.
9. Гаряев П. Ген как духовная сущность// Духовно-нравственное воспитание.-2001.-№1.
10. Данилюк А.Я. ,Кондаков А.М., Тишков В.А., «Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; 2- издание, М.:Просвещение,2011.
11. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-12.
- 12.Зелинский К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения//Воспитательная работа в школе.- 2008.- №5. - С.19-27.
- 13 .Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №6 - С. 23-26