

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета школы-интерната
Протокол от 25.07.2024 г. № 33

Утверждена
приказом по ТОГБОУ
«Красносвободненская санаторная школа-
интернат»
от 29.07.2024 г. № 263

Директор _____ Е.М. Чепурнова

Программа

воспитания обучающихся
Тамбовского областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Красносвободненская санаторная школа-интернат»

Срок реализации: 2024 - 2025 у. г.

Составитель:
Н.В. Липунцова, заместитель
директора по воспитательной
работе

Тамбовская область, Тамбовский район, с. Красносвободное
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел I. Целевой

- 1.1. Особенности воспитательного процесса, организуемого в школе-интернате... 4-5
- 1.2. Цели и задачи воспитания..... 5-6
- 1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ 6
- 1.4. Направления воспитания 6-7
- 1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания 7-12

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Уклад школы-интерната..... 12
- 2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....13-26

Раздел III. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение.....26-27
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....27
- 3.3. Система поощрения обучающихся.....28
- 3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 28
- 3.5. Анализ воспитательного процесса.....29-32
- 3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы32-33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красносвободненская санаторная школа-интернат» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), письмом Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания исходя из специфики санаторной школы-интерната - оздоровление обучающихся, формирование личностного роста, проявляющегося в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении опыта социально значимого действия. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, её успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности. Это тот социальный заказ, на который должна ориентироваться современная школа в воспитании подрастающего поколения.

Приложение – **Календарный план воспитательной работы.**

Раздел I. Целевой

1.1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Процесс воспитания в ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат» основывается на следующих принципах:

- ✓ Приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье;
- ✓ совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- ✓ полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- ✓ событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе-интернате формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- ✓ диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- ✓ психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и

доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- ✓ следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы-интерната, на создание детской общественной организации, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса воспитателей и классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей целью воспитания в ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат» является личностное развитие обучающихся «группы риска» по туберкулёзу из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: усвоение ими социально значимых знаний; развитие их социально значимых отношений; приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнёрские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, в том числе по формированию здорового и безопасного, экологически целесообразного образа жизни школьников, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства (воспитателей) в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) расширять рамки общения с социумом, помочь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя»;
- 7) организовывать профилактическую работу со школьниками;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать её воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по **направлениям воспитания**:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Приходом Храма с. Красносвободное, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Сознательный свою принадлежность к общности граждан России.

- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание:

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание:

- Сознующий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
- Сознующий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознующий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

- Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел II. Содержательный

2.1. УКЛАД ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Школа-интернат является единственным в области учреждением санаторного типа. Дети поступают к нам по направлению врача-фтизиатра со всех районов Тамбовской области. Это – дети с выявленным «виражом» нарастания туберкулиновой пробы, часто имеющие сопутствующие заболевания. В большинстве это дети из социально неблагополучных семей, а также дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Социальная работа в школе-интернате ведётся социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателями, классными руководителями. Воспитанники школы-интерната получают весь пакет социальной поддержки в соответствии с действующим законодательством.

Характерной особенностью режима санаторной школы-интерната для тубинфицированных детей является: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-х классов и 6-ти дневная учебная неделя для воспитанников 2-х -9-х классов. Начало занятий в 9 часов 00 минут, перерыв между занятиями устанавливается с учетом организации отдыха и питания обучающихся. Продолжительность урока составляет в 1 классах 35 минут, во 2-х -9-х классах 40 минут. Последовательность учебных занятий определяется расписанием. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета итоговой аттестации, в 1 классе – 33 недели. Учебный год в 1 – 9-х классах делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 36 календарных дней, летних каникул – не менее 10 недель. В течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Обязательным является пребывание на свежем воздухе не менее 3-ёх часов в день, достаточная продолжительность сна, рациональное питание, правильное чередование учебных занятий с отдыхом.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы школы-интерната.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Основные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы-интерната и области;
- проводимые для социальных партнёров и организуемые совместно с ними спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы-интерната, так и на уровне региона;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов (групп):

- выбор и делегирование представителей классов (групп) в общешкольные органы самоуправления, в творческие группы по подготовке основных школьных дел;
- участие классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса (группы) итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство/Работа воспитателей»

Осуществляя работу с классом (группой), педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса (группы);
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса (группы) в основных школьных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребёнка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (группы) через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребёнка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя/воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (группы);
- организация на базе класса (группы) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её **видов**.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общественной компетенции, на овладение навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, на воспитание основ эстетической культуры.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы, направленные на формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, на обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители/воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса (группы), а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Лидеров, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов (групп):

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (группы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников всех классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.7. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов (групп):

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Вся работа по созданию условий для развития и социальной адаптации детей в школе-интернате опирается на систему взаимодействия с социальными партнерами:

- ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»;
- ТРО «Российский детский фонд»;
- Благотворительный фонд «Алфавит» г. Москва;
- ПАО «Пигмент»;
- УМВД России по г. Тамбову;
- Образовательные учреждения г. Тамбова и области:
ОАНО «Гимназия им. Святителя Питирима, епископа Тамбовского»,
МАОУ «Гимназией №12 им. Г.Р. Державина»,
МАОУ «Гимназия № 7 им. Святителя Питирима, епископа Тамбовского»),
МАДОУ «Ручеек» с. Красносвободное,
ФГБОУ ВО им. Г.Р. Державина.

Взаимодействие с другими учреждениями в целях социализации реализуем через экскурсии, встречи, совместные мероприятия.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной *целью* модуля является организация безопасной и комфортной среды; предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков; организация работы с родительской общественностью; изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы обучающихся групп риска; поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Задачи:

- поднятие престижа нравственных и семейных ценностей, формирование правильного отношения к соблюдению правопорядка, повышение правовой культуры;
- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового образа жизни;

- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающихся путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям;
- создание условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько **направлений**:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ПДН, представителями духовенства;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Рука в руке», которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в региональных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Содержание воспитательной работы:

- общие представления о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарные гигиенические знания по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знания и умения применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятия о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- понятия о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ, знания об отдаленных последствиях их употребления.

Формы внеклассной работы:

- инструктажи по правилам дорожного движения, охране жизни и здоровья при проведении массовых мероприятий;
- акции и мероприятия по безопасности жизнедеятельности;
- тематические классные часы;
- тренинги по здоровьесбережению;
- спортивные праздники, эстафеты, конкурсы;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- беседы, часы общения, диалоги о способах сохранения и укрепления здоровья;
- профилактические беседы;
- ежедневные медицинские процедуры;
- ежегодные медицинские осмотры;

- экскурсии, ежедневные прогулки;
- подвижные игры;
- ежедневная зарядка;
- применение на разных этапах образовательно-воспитательного процесса здоровьесберегающих технологий.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к здоровому образу жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
- оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
- создание условий для общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующих кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
- использование проблемных творческих заданий;
- создание положительного эмоционального настроя на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
- программы психопрофилактики для повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- рациональную организацию питания с учётом санаторного типа данного учреждения;
- физическое воспитание ребёнка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым обучающимся и членами его семьи;

- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включённого в образовательный процесс.

Вариативные модули

2.1. Модуль «Социализация»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

На школьном уровне:

- фестиваль национальных культур;
- работа кружков и спортивных секций;
- работа клубов по интересам;
- совместные с социальными партнёрами мероприятия различного характера.

На уровне классов (групп):

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора;
- дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы школьников, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек.

На индивидуальном уровне:

- наблюдение классного руководителя (воспитателя) за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы классного руководителя (воспитателя) с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

2.2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по

направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

В настоящее время в школе-интернате работает квалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 20 педагогов, 3 специалистов.

Характеристика руководящего состава:

Всего	Образование		Квалификационная категория	
	высшее	Средне-специальное	высшая	первая
6	6 (100%)	0	0	0

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования:

Количество педагогических работников	Высшее образование	Средне – специальное	Не имеющих педагогического образования
20	14 (70%)	6 (30%)	0 (0%)

По квалификационной категории педагогический коллектив распределяется следующим образом:

	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2022-2023	2 (8%)	17 (68%)	2 (8%)	4 (16%)
2023-2024	2 (8%)	17 (68%)	2 (8%)	4 (16%)
2024-2025	1 (5%)	10 (50%)	2 (10%)	7 (35%)

По стажу работы:

Учебные годы	Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	Пенсионеров
2022-2023	25	0	0	3 (12%)	7 (28%)	12 (48%)	3 (12%)
2023-2024	25	2	0	3 (12%)	7 (28%)	11 (44%)	2 (8%)
2024-2025	20	3 (15%)	1 (5%)	0	3 (15%)	13 (65%)	0

Педагоги школы-интерната за достигнутые успехи и высокие результаты в образовательной деятельности награждены следующими наградами:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ: 2 человека;
- Почетная грамота администрации Тамбовской области: 8 человек;
- Благодарственное письмо администрации Тамбовской области: 2 человека;
- Почетная грамота Тамбовской областной Думы: 3 человека;
- Благодарственное письмо Тамбовской областной Думы: 2 человека;

- Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области: 29 человек;
- Благодарственное письмо управления образования и науки Тамбовской области: 4 человека;
- Почетная грамота администрации Тамбовского района: 6 человек;
- Благодарственное письмо администрации Тамбовского района: 6 человек.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821–10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федеральный закон от 18.06. 2001 года №77 – ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава РФ №109 от 21.03.2003 «О совершенствовании противотуберкулёзных мероприятий в Российской Федерации» 07 декабря, 2009 г.;
- Закон Тамбовской области «Об образовании» от 01.10.2013 года № «321-3»;
- Устав школы-интерната.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к обучающимся школы-интерната могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком.

Процедура применения поощрений:

1. Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей) обучающегося могут применять все педагогические работники Школы-интерната при проявлении обучающимися активности с положительным результатом.

2. Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией школы-интерната по представлению классного руководителя и (или) воспитателя за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы-интерната.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети с ОВЗ получают образование на равных со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Целью воспитания в ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат» является личностное развитие обучающихся «группы риска» по туберкулёзу из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: усвоение ими социально значимых знаний; развитие их социально значимых отношений; приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Одним из результатов реализации программы воспитания на всех уровнях образования является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у них основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению.

В учреждении сложилась система школьных мероприятий, которые в своем большинстве оказывают значительное воспитательное воздействие на личность ребенка. Воспитанники являются активными участниками и организаторами мероприятий.

Традиционными мероприятиями школьного уровня являются:

День учителя.

Осенний бал.

Новогодние представления.

Рождество.

День Защитника Отечества.

Прощание с Зимой.

8 марта.

День победы.

На школьном уровне было проведено за год 16 мероприятий.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. День Знаний «И снова звонок нас зовёт на урок!»	Педагоги 8 группы
	2. Областной конкурс «Безопасная дорога – детям!»	Педагоги 3 группы
Октябрь	3. Праздничный концерт ко Дню учителя «Учитель – не звание, учитель – призвание!»	Педагоги 5 группы
	4. Спортивно-игровая программа по ПДД «Весёлый перекрёсток»	Педагоги 4 группы
Ноябрь	5. Осенний бал «Осенняя пора – очей очарование»	Педагоги 2 группы
	6. Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»	Педагоги 6 группы
Январь	7. Рождественская сказка	Педагоги 4 группы
Декабрь	8. Новогодний утренник «Праздник у ёлки»	Педагоги 4 группы
	9. Новогодний праздник «Новый год идёт!»	Педагоги 7 группы
Февраль	10. Фольклорный праздник «Проводы русской зимы»	Педагоги 6 группы
	11. Конкурсная программа «В честь защитников Отечества»	Педагоги 1 группы
Март	12. Концертная программа к 8 Марта «Дарите женщинам цветы!»	Педагоги 2 группы
	13. Театрализованное представление «Не шути с огнём!»	Педагоги 7 группы
Май	14. Литературно-музыкальная композиция «Девятый день большого мая!»	Педагоги 5 группы
	15. Мероприятие «Прощание с азбукой»	Педагоги 6 группы
	16. Торжественная линейка «Последний звонок!»	Заместитель директора по воспитательной работе Педагоги 3 группы

Эффективность участия обучающихся в мероприятиях регионального и федерального уровня

Наименование мероприятия	Результат
Заочный региональный фотоконкурс «Семья – зеркало души»	Сертификаты участника
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям».	Участие
Областной смотр-конкурс театральных коллективов «Театральный калейдоскоп»	Дипломы за 1 место в номинации «Кукольный спектакль», 3 место - «Художественное слово»
X областной литературный конкурс «Голос души»	Диплом за 1 место
Областной творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение»	Дипломы за 1 место в номинациях «Бисероплетение», «Искусство соединения»
Областной Фестиваль межнациональных культур и отношений «Хоровод дружбы»	Дипломы за 1 место – «Кукольный театр», 2 и 3 места – «Вокал», «Художественное слово»
Акция «Блокадный хлеб»	Участие
Региональный этап Всероссийского детского футбольного фестиваля «Чемпионат победителей»	1 место
Областной турнир по футболу среди образовательных учреждений Тамбовской области	Участие
Товарищеский матч по футболу в честь Дня полиции с УМВД России по г. Тамбову	Участие
Заочный региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»	Сертификат
V Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Участие
Заочный региональный детско-юношеский музыкальный фестиваль-конкурс «За други своя!»	Диплом лауреата III степени в номинации «Вокальное искусство»
X областной фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце»	Сертификаты
Всероссийская акция «Письмо солдату»	Участие
Областной конкурс рисунков среди воспитанников областных организаций, осуществляющих образовательную деятельность «Дом, в котором мы живём», приуроченный к Году семьи	Дипломы за 3 место в номинации «Моя семья дома», 2 место - «Мой любимый уголок», 2 место - «Дом моей мечты»
Всероссийская акция, посвящённая Дню Космонавтики	Участие
Областной конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества среди воспитанников областных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их родителей (законных представителей) «Ярмарка мастеров», приуроченный к Году семьи	Дипломы за 1 место в номинациях «Работа с природным материалом», «Вторая жизнь», «Бумагопластика»

Всероссийская Олимпиада школьников «Безопасная дорога - детям»	Участие
II этап XIX Открытых всероссийских соревнований по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» - 2024 в г. Москве.	Младшая группа заняла 2 призовое место, старшая группа – 3 место.
Всероссийский экодиктант	Дипломы I и II степени
Всероссийская акция «Верни герою имя»	Участие

Эффективность участия в творческих мероприятиях за 3 года.

Учебный год	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2021-2022	12	3	4
2022-2023	16	7	6
2023-2024	17	9	0

Большое внимание школа-интернат уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни воспитанников. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по баскетболу, волейболу, легкоатлетические эстафеты, беседы «За здоровый образ жизни», лекции с привлечением врачей. Обучающиеся школы-интерната участвовали в областных и Всероссийских соревнованиях, где занимали призовые места.

Эффективность участия в спортивных мероприятиях.

Учебный год	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2021-2022	9	2	1
2022-2023	9	2	1
2023-2024	8	3	0

Результаты исследований показывают положительную динамику уровня воспитанности обучающихся.

Учебный год	Уровень воспитанности							
	высокий		хороший		средний		низкий	
2021-2022	19	21%	51	56%	22	24%	0	0%
2022-2023	32	35%	35	39%	20	23%	2	2%
2023-2024	29	35%	23	29%	25	30%	5	6%

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», в целях обеспечения оптимальных условий для психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2020 году были сформированы две семейные группы по принципу разновозрастного комплектования с учетом близкородственных связей детей-сирот.

За каждой группой закреплены два воспитателя, отдельные помещения по квартирному типу в спальном корпусе. В каждой такой «квартире» есть спальные помещения для девочек и мальчиков, кладовка со шкафами, гладильной доской, утюгом,

стиральной машинкой, гостиная с мягкой мебелью, стенкой, телевизором. В помещении для приготовления пищи имеется холодильник, микроволновая печь, электрическая плита, необходимая посуда. По желанию дети сами готовят себе еду, устраивают чаепития, принимают гостей.

Деятельность семейных групп способствует:

- ✓ созданию благоприятных условий для разностороннего развития личности, путем применения форм, методов и средств организации деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка
- ✓ подготовке каждого воспитанника к успешной социализации в обществе, адекватно его возможностям и уровню восприятия;
- ✓ воспитанию у подростков позитивного отношения к благополучной семье;
- ✓ привитию умений и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений;
- ✓ формированию у воспитанников традиционных представлений о семейных ролях, функциях семьи и ее ценности;
- ✓ коррекции у воспитанников взглядов на семейное неблагополучие;
- ✓ обеспечению социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- ✓ обеспечению охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ охране прав и интересов воспитанников.

3.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в образовательной организации, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Инвариантные модули			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Внешкольные мероприятия			
Участие в областной игре по ПДД «Безопасная дорога - 2024».	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Воспитатели
Участие во Всероссийском проекте «Культура для школьников».	1-9	Сентябрь 2024-май 2025	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Участие в программе социальной поддержки молодёжи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры «Пушкинская карта».	7-9	Сентябрь 2024-май 2025	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Участие в Областном многожанровом фестивале детского художественного творчества «Тамбовский край – земля талантов»: Конкурсные мероприятия фестиваля: - областной конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»; - областной конкурс детских театральных коллективов «Театральная юность России».	1-9	Сентябрь 2024-май 2025 Ноябрь 2024-февраль 2025	Классные руководители Воспитатели
Участие в Региональных этапах Всероссийского конкурса в рамках всероссийского проекта «Без срока давности».	5-9	Сентябрь 2024-июнь 2025	Классные руководители Воспитатели
Акция, посвящённая Дню пожилого человека «С днём добра и уважения».	1-9	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Участие в региональных, областных, Всероссийских конкурсах.	1-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Педагоги Воспитатели

Участие в Региональном конкурсе «Волна коммуникации».	5-9	Октябрь-декабрь	Советник директора Классные руководители Воспитатели
Участие в Проекте «Воспитание без границ».	1-9	Октябрь 2024-май 2025	Советник директора
Участие в Региональном конкурсе детского фото и видеотворчества «Взгляд».	5-9	Ноябрь 2024-апрель 2025	Классные руководители Воспитатели
Участие в областном конкурсе «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и своё будущее».	5-9	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Участие в областном Фестивале межнациональных культур и отношений «Хоровод дружбы».	5-9	Декабрь	Воспитатели
Выезд в д/с «Ручеёк» с. Красносвободное с рождественской сказкой.	6	Январь	Воспитатели
Посещение Прихода Храма с. Красносвободное	1-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Участие в празднике «Прощай, зима! Приходи, весна!», проводимом ПАО «Пигмент» на базе оздоровительного лагеря «Солнышко».	1-9	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе Воспитатели
Участие в областном проекте «Школа вожатского мастерства».	7-9	Февраль-апрель	Советник директора
Всемирный день гражданской обороны. Акция.	7-9	Март	Учитель ОБЗР Классные руководители
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия».	5-9	Март	Классные руководители Воспитатели
Участие в XIV Тамбовском региональном Пасхальном фестивале «Пасхальный свет».	1-9	Апрель	Классные руководители Воспитатели
Тематические смены в летнем лагере дневного пребывания «Единство».	1-9	Июнь-июль	Заместитель директора Педагоги Воспитатели
На школьном уровне			
Торжественная линейка, посвящённая празднованию Дня знаний.	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Международный день благотворительности.	1-9	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Школьный этап Всероссийской олимпиады	5-9	Сентябрь-	Учителя-предметники

школьников.		ноябрь	
Всероссийская акция «Благодарю».	2-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Воспитатели
Всероссийский проект «Первая помощь».	2-9	Сентябрь 2024-июнь 2025	Учитель ОБЗР Классные руководители
Месячник по благоустройству.	1-9	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
День учителя. Концерт. Дискотека.	1-9	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Осенний калейдоскоп.	5-9	Октябрь	Воспитатели
Всемирный урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче.	1-9	Октябрь	Классные руководители Воспитатели
Проект «Всемирный день защиты животных».	1-9	Октябрь	Классные руководители Воспитатели
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия».	6-9	По плану	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-9	Октябрь	Классные руководители Воспитатели
День народного единства. Экскурс в историю.	5-9	Ноябрь	Учитель истории
День матери в России. Встречи, мероприятия.	1-9	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Всемирный день ребёнка. Часы общения.	1-9	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели
День начала Нюрнбергского процесса. Часы информации.	6-9	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации. Классные часы.	1-9	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Всероссийская акция «Ёлка желаний».	1-9	Ноябрь 2024-январь 2025	Классные руководители Воспитатели
Международный день прав человека. Проект.	5-9	Декабрь	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
Новогодние утренники, «Огоньки».	1-9	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Неделя народного искусства.	7-9	Декабрь	Классные руководители Воспитатели Учитель технологии

Конкурс снежных фигур «Полёт зимней фантазии».	1-9	Январь	Воспитатели
День памяти жертв Холокоста. Линейка.	1-9	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Акция «Блокадный Ленинград»	1-9	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	2-9	Январь-март	Классные руководители Воспитатели
Фестиваль строя и песни, посвящённый Дню Защитников Отечества.	5-9	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе Учитель физкультуры Воспитатели
Международный день родного языка. Классные часы.	1-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели
Участие в региональном смотре-конкурсе «Православная культура Тамбовского края».	1-9	Февраль-май	Классные руководители Воспитатели
Мероприятия в рамках акции, посвященной Всемирному дню борьбы с туберкулезом: лекции, выпуск санбюллетеней, уроки здоровья.	1-9	Март	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта.	1-9	Март	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Акция «Единая неделя иммунизации».	1-9	Апрель	Медперсонал
Участие в Поэтическом конкурсе по творчеству Е.А. Баратынского «Ах, где ты, мир души моей!».	6-9	Апрель	Классные руководители Воспитатели
Участие в региональном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России».	6-9	Апрель-май	Классные руководители Воспитатели
Участие в Областной акции «Дни защиты от экологической опасности».	1-9	Апрель-июнь	Классные руководители Воспитатели
Всемирный день здоровья. Спортивные мероприятия.	1-9	Апрель	Учитель физкультуры Классные руководители Воспитатели
Неделя памяти и славы «Память пылающих лет», посвящённая 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-9	Май	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели

Дни единых действий в Тамбовской области, приуроченных к празднованию 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: Всероссийская акция «Окна Победы»; Всероссийская акция «Письмо солдату»; Всероссийская акция «Георгиевская лента»; Киномарафон «Смотри и помни»; Торжественная линейка; Уроки мужества «Их подвиг бессмертен».	1-9	Май	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора Классные руководители Воспитатели
Праздник «Прощание с начальной школой».	4	Май	Заместитель директора по воспитательной работе Классный руководитель Воспитатели
Общероссийский день библиотек. Урок.	1-9	Май	Библиотекарь
Неделя по ПДД: классные часы, викторины, часы общения, игры.	1-9	Май	Классные руководители Воспитатели
День детских организаций.	2-9	Май	Советник директора Классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года. Церемония награждения педагогов и детей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года.	1-9	Май	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора Классные руководители Воспитатели
На уровне классов (групп)			
Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню мира.	1-9	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Уроки Мужества.	1-9	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Тематические часы, приуроченные к государственным и национальным праздникам, Дням Воинской Славы России, памятным датам и событиям российской истории и культуры.	1-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Литературные гостиные, посвящённые поэтам, писателям юбилярам.	1-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию: беседы, часы общения, классные часы.	1-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Мероприятия по экологическому воспитанию: акции, экскурсии, классные часы.	1-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Мероприятия, направленные на развитие	1-9	В течение	Классные руководители

интеллектуально - творческого потенциала личности «Увлекательный мир познания».		года	Воспитатели
Проект. Международный день распространения грамотности.	7-9	Сентябрь	Учитель русского языка
День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы, классные часы.	5-9	Сентябрь	Классный руководитель Воспитатели
День дружбы народов Тамбовской области. Классные часы, часы общения.	1-9	Сентябрь	Классный руководитель Воспитатели
День Тамбовской области. Беседы, классные часы.	1-9	Сентябрь	Классный руководитель Воспитатели
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	1-9	Сентябрь	Классный руководитель Воспитатели
Посвящение в первоклассники «Мы теперь - ученики!».	1	Октябрь	Классный руководитель Воспитатели
Семья и семейные ценности. Цикл бесед.	1-9	Октябрь	Педагог-психолог Классный руководитель Воспитатели
Гражданский долг. Цикл бесед.	5-9	Ноябрь	Социальный педагог Воспитатели
Осенние посиделки.	1-9	Ноябрь	Воспитатели
16 ноября - Международный день толерантности. Беседы, лекции, тренинги. «Жить в мире с другими».	1-9	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели
День Конституции РФ. Беседы, классные часы.	1-9	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
Акция «Сила добра» (сбор вещей, игрушек, книг и т.д.).	1-9	Декабрь	Воспитатели
День неизвестного солдата. Классные часы, беседы.	1-9	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
День Героев Отечества. Цикл бесед.	1-9	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
Христианские праздники – Рождество и Крещение. История, традиции, современность. Беседы, рождественские чтения.	1-9	Январь	Классные руководители Воспитатели
Конкурсы социальных проектов: «Школа добрых дел»; «Поддай руку помощи»; «Через театр к душе ребёнка».	1-9	Январь – Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
День российского студенчества. Акция	5-9	Январь	Классные руководители Воспитатели

День памяти А.С. Пушкина.	1-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели
День воинской славы России. Участие в акции.	1-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели
День памяти воинов-интернационалистов. Беседы, классные часы.	1-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели
День Тамбовских героев. Участие в акции.	1-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели
Участие в акции «День воссоединения Крыма и России».	1-9	Март	Классные руководители Воспитатели
День Земли. Экологическая акция.	1-9	Март	Классные руководители Воспитатели
Мир театра. Тематическая неделя.	1-9	Март	Классные руководители Воспитатели
Акция «Посади цветок – укрась планету!». Уход за цветами, садом.	1-9	Апрель	Классные руководители Воспитатели
Урок Мужества, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС.	1-9	Апрель	Классные руководители Воспитатели
Всемирный день авиации и космонавтики. Акция «Мечты о космосе».	1-9	Апрель	Классные руководители Воспитатели
День славянской письменности и культуры. Проект.	5-9	Май	Классные руководители Воспитатели

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса, творческого объединения	Классы, учебные группы	Количество часов в неделю	Ответственные исполнители
Разговоры о важном	1-9	1	Классные руководители
Уроки милосердия	1-4	1	Учитель начальных классов
Физика в задачах и экспериментах	8	1	Учитель физики
Человек и природа	7	1	Учитель биологии и химии
Робототехника и здоровье	6	1	Учитель информатики
Основы финансовой грамотности	1-9	1	Учителя начальных классов Учитель истории
Мир органических веществ	9	1	Учитель биологии и химии
Краеведение	5	1	Учитель географии

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Участие в подготовке и проведении торжественной Лейки, посвящённой	5-9	Сентябрь	Заместители директора Воспитатели

празднованию Дня знаний.			Совет Лидеров Творческая группа детей
Выборы органов ученического самоуправления учебных групп и классов.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Воспитатели
Выборы органов школьного самоуправления: Совета Лидеров и Министерств.	5-9	Сентябрь	Управляющий Совета школы Заместитель директора по воспитательной работе Воспитатели
Разработка планов работы органов школьного самоуправления.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Воспитатели Совет Лидеров
Участие членов Совета Лидеров в работе Попечительского Совета школы-интерната.	5-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Совет Лидеров
Совместные заседания Совета Лидеров и Министерств.	5-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе Совет Лидеров
Сборы Совета Лидеров и Министерств по вопросам анализа и планирования деятельности.	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе Совет Лидеров
Организация дежурства по учебному и спальному корпусу.		Ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе Воспитатели Д/о Единство
День самоуправления.	5-9	Октябрь, декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели Учителя-предметники Д/о Единство
Рейд «Будь в форме!».	5-9	4 раза в год	Д/о Единство
Участие в социальном проекте «Действуем вместе» по внедрению технологии наставничества.	5-9	Октябрь	Классные руководители Воспитатели
Участие в праздничной концертной программе, посвящённой Дню Матери.	5-9	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Участие в акции - Международный день инвалидов.	5-9	Декабрь	Классные руководители Воспитатели

			Д/о Единство
Участие в экологической акции «С каждого по зёрнышку».	5-9	Январь	Воспитатели Д/о Единство
Рейд «Чистота и порядок».	1-9	Ежемесячно	Д/о Единство
Рейд «Классный уголок».	1-9	4 раза в год	Д/о Единство
Всемирный день снеговика. Конкурс между группами.	1-8	Январь	Воспитатели Д/о Единство
Рейд по проверке сохранности школьных учебников.	1-9	Май	Д/о Единство
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Занятия школьников на курсах внеурочной деятельности и в творческих объединениях в системе дополнительного образования детей.	1-9	В течение года по расписанию занятий	Воспитатели Учителя-предметники
Всероссийская акция «Урок цифры».	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Учитель информатики
Тематическая беседа «Труд глазами детей».	5-9	Октябрь	Классные руководители Воспитатели
Конкурс рисунков «Мир профессий».	1-9	Март	Классные руководители Воспитатели
Элективный курс «Профессия в деталях».	9	Февраль – Апрель	Социальный педагог Учителя-предметники
Выезд на предприятия г. Тамбова. Знакомство с работой предприятий.	7-9	Март	Социальный педагог
Знакомство с профессиями: часы общения, экскурсии, игры, тренинги.	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Диагностики профессиональной направленности: по профпригодности, карта интересов, на выявление склонностей и способностей обучающихся, коммуникативно-организаторских способностей.	7-9	Январь – Март	Педагог-психолог
Школьный конкур эссе «Моя будущая профессия».	5-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели
Подготовка и защита проектов, посвящённых разным профессиям.	9	Март – Апрель	Классные руководители Воспитатели
Посещение учебных заведений города на День открытых дверей.	9	Апрель	Социальный педагог
Индивидуальные консультации по профессиональному определению.	9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели

Выступления на родительских собраниях с информацией по вопросам профориентации.	8, 9	Март, май	Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе и за её пределами с участием воспитанников, информации о достижениях педагогов и обучающихся.	5-9	В течение года	Заместители директора по ВР Советник директора Руководитель пресс-центра Воспитатели
Оформление сцены в актовом зале для различных событий и праздничных мероприятий школы-интерната.	5-9	По плану	Классные руководители Воспитатели
Выставка художественного творчества в рамках мероприятия, посвящённого Всемирному дню мира.	1-9	Сентябрь	Воспитатели
Выставка рисунков по пожарной безопасности.	1-9	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Тематические выставки работ обучающихся, направленные на развитие межкультурной интеграции: «В дружбе единство», «Планета друзей».	1-9	Сентябрь, ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Выставка творческих работ «Жить в мире с другими», посвящённых Дню народного единства.	5-9	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Выставка творческих работ обучающихся на тему «Щедрая осень».	1-9	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Мастерская деда Мороза. Изготовление игрушек, украшений. Выставка художественного и декоративно-прикладного творчества.	1-9	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
Выставка творческих работ в рамках участия в областном конкурсе «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и своё будущее».	6-9	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
День творчества и вдохновения.	1-9	Январь	Классные руководители Воспитатели
Выпуск санбюллетеней в рамках акции, посвящённой Всемирному дню борьбы с туберкулёзом.	6-9	Март	Воспитатели
Выставка рисунков «Мир профессий».	1-9	Март	Классные руководители Воспитатели
Выставка работ обучающихся в рамках участия в акции «Моя планета».	1-9	Март	Классные руководители Воспитатели
Отчётные выставки кружков детского		Апрель	Воспитатели

творчества.			
Выставка рисунков по ПДД.	1-9	Май	Классные руководители Воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Участие представителей педагогического коллектива, школьного самоуправления, детской общественной организации, родительской общественности в заседаниях Попечительского совета школы-интерната.	1-9	4 раза в год	Председатели и члены Попечительского совета
Общешкольное родительское собрание «Терроризм и экстремизм: меры противодействия».	1-9	Сентябрь	Администрация школы-интерната
Родительское собрание «Обеспечение безопасности детей - забота общая».	1-9	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Участие в конкурсе социальных проектов: «Школа добрых дел»; «Подай руку помощи»; «Через театр к душе ребёнка».	5-9		Классные руководители Воспитатели Председатели родительских комитетов
Участие в посвящении в первоклассники «Мы теперь - ученики!».	1	Октябрь	Классные руководители Воспитатели
Праздничная акция «С благодарностью к Вам!», посвящённая Международному Дню Учителя.	1-9	Октябрь	Родительский комитет Органы детского самоуправления
Классные родительские собрания «Вместе за безопасность дорожного движения».	1-9	Октябрь	Классные руководители Воспитатели
Классные родительские собрания «Повышение компетенции родителей детей подросткового возраста по профилактике правонарушений».	1-9	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
Классные родительские собрания «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка».	5-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели
Классные родительские собрания «Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к ОГЭ».	9	Апрель	Классные руководители Воспитатели
Участие в Неделе памяти и славы «Память пылающих лет», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-9	Май	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Воспитатели

Участие в проведении праздника «Прощание с начальной школой».	1-4	Май	Классные руководители Воспитатели
Участие в торжественной линейке, посвящённой окончанию учебного года.	1-9	Май	Заместители директора Родительский комитет Классные руководители Воспитатели
Родительские дни.	1-9	Каждая суббота	Классные руководители Воспитатели
Родительские дни в сменах летнего лагеря дневного пребывания «Единство»: квесты, спортивные эстафеты, конкурсы с участием родителей.	1-9	Июнь – Июль	Заместители директора Органы детского самоуправления Родительский комитет
Консультации (индивидуальные, групповые) для родителей по интересующим их вопросам.	1-9	В течение года	Администрация школы Медперсонал Службы сопровождения Классные руководители Воспитатели

Модуль «Классное руководство/Работа воспитателей»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)

Модуль «Урочная деятельность»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Участие в социальном проекте «Действуем вместе» в рамках внедрения технологии наставничества.	6-9	В течение года (по плану)	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Воспитатели
Встречи, беседы, лекции.	1-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
Спортивный час, товарищеский матч по футболу.	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители Воспитатели
Квесты, игры.	1-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Экскурсии	1-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Акции различного характера.	1-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Месячник по безопасности «Детство Безопасности».	1-9	Сентябрь	Учитель ОБЗР Классные руководители Воспитатели
Месячник по пожарной безопасности «Останови огонь!».	1-9	Сентябрь	Инженер по ОТ и ТБ Классные руководители Воспитатели Ответственный за ПБ
Всемирный день трезвости. Спортивные мероприятия.	6-9	Сентябрь	Учитель физкультуры Классные руководители Социальный педагог
Неделя по ПДД.	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
День здоровья.	1-9	21.09.2024 19.10.2024 23.11.2024 18.01.2025 19.04.2025	Учитель физкультуры Классные руководители
Единые дни безопасности: - Профилактика дорожно-транспортного происшествия «Повторяем правила дорожного движения» - Игра по профилактике терроризма и экстремизма «Безопасный мир» - Профилактический урок для несовершеннолетних «Золотые правила питания» - Классный час по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних «У опасной черты» - Профилактика суицидального поведения «Правила счастливой жизни» - Тренинг по профилактике травли среди несовершеннолетних «В гармонии с собой и миром» - Единый видеоурок по профилактике зависимого поведения «За здоровое поколение» - Классный час по профилактике дорожно-транспортных происшествий «Правила поведения на железной дороге» - Классный час по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Средства индивидуальной мобильности»	1-9 1-9 1-9 6-9 6-9 5-9 7-9 1-9 1-9	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Социальный педагог Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог

Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей».	1-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Тематическая неделя по ЗОЖ «Стратегия здорового образа жизни».	1-9	Октябрь	Воспитатели
Профилактика ОВРИ, ОРЗ и гриппа. Цикл бесед.	1-9	Октябрь	Медперсонал Воспитатели
Мероприятия по пожарной безопасности: часы общения, практикумы.	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели
Инструктажи различной тематики.	1-9	Ежемесячно	Инженер по ОТ и ТБ Классные руководители Воспитатели
Диагностические методики широкой направленности.	1-9	По плану	Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели
Профилактические меры и предупреждение COVID-19. Беседы, минутки безопасности, показ видеороликов.	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели
Мероприятия по ПДД (в том числе на объектах ж/д транспорта): беседы, игры, часы общения.	1-9	1 раз в четверть	Воспитатели
Цикл бесед по профилактике деструктивного поведения «Правильные шаги к здоровому образу жизни».	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
Школа выживания. Цикл бесед.	1-9	1 раз в четверть	Воспитатели
Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	5-9	Ноябрь	Учитель физкультуры Классные руководители Воспитатели
Всемирный день отказа от курения. Беседы, тренинги.	5-9	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция.	5-9	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
Международный день инвалидов. Акция.	5-9	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
Час общения «Наше здоровое будущее».	1-9	Декабрь	Медперсонал Воспитатели
Стиль жизни - здоровье. Беседы с девочками.	5-9	Январь	Медперсонал Воспитатели
Мой выбор. Диалоги о главном.	5-9	Январь	Классные руководители Воспитатели
Слагаемые здорового образа жизни. Тематическая неделя.	1-9	Январь	Классные руководители Воспитатели
Катание на лыжах, коньках.	1-9	Февраль	Учитель физкультуры Классные руководители Воспитатели
Беседы с мальчиками по профилактике «Энергетические напитки – новые	6-9	Апрель	Социальный педагог

наркотики».			
Международный день борьбы с курением. Акция «Некурящее поколение: мы за жизнь без табачного дыма».	5-9	Май	Классные руководители Воспитатели
Вариативные модули			
Модуль «Социализация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Школа - наш дом. Изучение правил внутреннего распорядка для обучающихся.	1-9	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Трудовой десант.	1-9	Каждая пятница	Воспитатели
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	1-4	Сентябрь 2024-июнь 2025	Классные руководители 1-4 классов
Учения по эвакуации из учебного и спального корпусов.	1-9	4 раза в год	Инженер по ОТ и ТБ Классные руководители Воспитатели
Мониторинги, направленные на выявление уровня социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности обучающихся.	5-9	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели
Цикл занятий «Азбука финансов».	5-9	Октябрь, март	Классные руководители Воспитатели
Час актуальной информации «Госуслуги молодым».	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители Воспитатели
Мероприятия по социально-бытовому ориентированию.	1-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Воспитатели
Мероприятия по формированию культуры быта (уход за собой, одеждой, правильное питание).	1-9	В течение года	Воспитатели
Час правовых знаний. Беседа инспектора ОДН ОМВД России «Тамбовский» по Тамбовскому МО.	5-9	Ноябрь	Социальный педагог Воспитатели
Цикл бесед по правовому воспитанию «Закон и мы».	1-9	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители Воспитатели
Всемирный день правовой помощи детям.	1-9	Ноябрь	Социальный педагог Классные руководители Воспитатели
Час игры «Зимние забавы».	1-9	Январь	Воспитатели
Учимся разумному потреблению. Цикл бесед.	1-9	Январь	Классные руководители Воспитатели

Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.	5-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели
Тренинг «Путь к взаимопониманию».	1-9	Апрель	Педагог-психолог
Диспуты для подростков «Знание – ответственность - здоровье», «Твоя жизнь».	7-9	Декабрь, май	Классные руководители Воспитатели
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Формирование творческого объединения «Школьный пресс-центр», «Классные пресс-центры», выборы активов.	5-9	Сентябрь	Советник директора по ВР Руководитель школьного пресс-центра
Проведение уроков медиа безопасности.	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Создание контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса.	5-9	Сентябрь, в течение года	Советник директора по ВР Руководитель школьного пресс-центра Актив школьного пресс-центра
Медиа сопровождение конкурсов социальных проектов: «Школа добрых дел»; «Поддай руку помощи»; «Через театр к душе ребёнка».	5-9	Январь – Апрель	Руководитель школьного пресс-центра Активы школьного и классных пресс-центров
Участие школьного и классного пресс-центров в общественной жизни школы (интервью, фото и видеорепортажи, презентации).	5-9	В течение года	Советник директора по ВР Руководитель школьного пресс-центра Активы школьного и классных пресс-центров
Публикации материалов об интересных событиях жизни школы в региональных и муниципальных СМИ.	5-9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра Активы школьного и классных пресс-центров
Участие школьного пресс-центра в творческих конкурсах видео и фотографий на региональном и всероссийском уровнях.	5-9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра

Подготовка материалов для публикации в школьной газете «Школьный вестник».	5-9	Ежемесячно	Руководитель школьного пресс- центра Активы школьного и классных пресс- центров
Участие в разработке дополнительной образовательной программы и плана-сетки летней смены «Островок здоровья».	7-9	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель школьного пресс- центра Активы школьного и классных пресс- центров
Выпуск школьных и классных газет «Память пылающих лет», в рамках школьной акции, посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	Май	Руководитель школьного пресс- центра Активы школьного и классных пресс- центров
Участие членов школьного и классных пресс-центров в творческих тематических сменах летнего лагеря дневного пребывания «Единство».	5-9	Июнь – Август	Руководитель школьного пресс- центра Активы школьного и классных пресс- центров